

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.03(П)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая практика). Классное руководство  
(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	<b>1,8</b>
Промежуточная аттестация	0,2	<b>0,2</b>
Контактная работа	2	<b>2</b>
Иные формы	106	<b>106</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

---

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

## 1. Цель практики

Цель – помогать студентам развивать педагогическую культуру и умения осуществлять целенаправленную воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС в роли классного руководителя.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Педагогический дизайн», «Арт-педагогика», «Креативные индустрии в сфере искусства и культуры», «Искусство и художественная деятельность», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

## 4. Тип практики

Тип учебной практики: педагогическая практика.

## 5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - особенности разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компонентов программы дополнительного образования в сфере образования; - соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: - практическими навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в формировании содержания, форм и методов профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: - навыками разработки и проектирования образовательного маршрута, дисциплин, программ, учебных курсов
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Знать: - технологии проектирования в образовании
		Уметь:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; - осуществлять отбор педагогических технологий выстраивая содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов
		Уметь: - реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: - умениями и навыками проектирования и реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: - применять на практике

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - технологии проектирования в образовании
		Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; - осуществлять отбор педагогических технологий выстраивая содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
		Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		Уметь: - различными методами, средствами, формами вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		Владеть: - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: - методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности; - базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Уметь: - соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями
		Владеть: - практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: - методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы
		Уметь: - формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде
		Владеть: - владеть способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; - практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: - необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса
		Уметь: - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками анализа контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: - принципы, критерии объективности и достоверности при оценке образовательных результатов и контроле за деятельностью обучающихся
		Уметь: - находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса
		Владеть: - технологиями и нормами оценивания предметных результатов, обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: - возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; - пути коррекции возможных ошибок и трудностей
		Уметь: - делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности
Владеть: - технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям;		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: - психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; - специфику образовательных и развивающих технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся  Уметь: - применять психолого- педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства, технологии (в том числе инклюзивные) для



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуализации, коррекции и развития обучающихся
		Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: - технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
		Уметь: - учитывать возрастные возможности школьников осуществлять индивидуализацию их обучения, развития и воспитания, на разных ступенях образования
		Владеть: - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся
		Владеть: - навыками использования в образовательном процессе динамических систем охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства. – навыками сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: - требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образования Владеть: - навыками взаимодействия родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: - специфику консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания
		Уметь: - давать обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися; - адекватно оценивать педагогические явления в целом и школьных проблем детей
		Владеть: - навыками взаимодействия в построении совместной программы действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков и объективно их оценить
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - основные элементы духовной сферы: включающее в себя общественное сознание, мировоззрение, идеи и мысли, чувства и взгляды, свойственные представителям социальных групп, общностей, наций
		Уметь: - выстраивать сотрудничества и диалога с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
		Владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - принципы работы современных информационных технологий Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональной деятельности		задач профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - специфику современных электронных средств обучения
		Уметь: - применять различные цифровые ресурсы в целях улучшения качества образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания  Владеть: - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Договор по практике	5		10	Подписанный договор
	Составление и согласование индивидуального графика (плана)	5		5	ПЗ 1. График
СРП	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике.	5	1,8	-	
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий. Реализовать программу знакомства с образовательной организацией и организацией воспитательной работы в детском коллективе. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации	5	36	15	ПЗ 2
ИФ	<b>Практический этап:</b> разработать и обосновать программу воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации экскурсионной или выставочной деятельности детей. Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего или среднего школьного возраста. Оформить методическую разработку коллективно-творческого дела.	5	36	20	ПЗ 3
ИФ	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	5	34	50	ПЗ 4. Оформленный отчет, акт о прохождении практики
ПА	Промежуточная аттестация	5	0,2	-	Зачет с оценкой
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>100</b>	

## 8. Образовательные технологии

В процессе организации практики применяются технологии дистанционного обучения. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

## 9. Методические указания

**Практическое задание 1:** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

**Методические указания:** Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

### Индивидуальный график (план)

---

(Наименование практики)

**Обучающегося** (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

**Практическое задание 2:** Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией

### Методические указания по выполнению задания 2:

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области воспитательной и организационной деятельности с детьми в учебное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

Примерная схема характеристики учреждения:

- название учреждения, на базе которого организована практика;

- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации
  - функциональные обязанности педагогов-организаторов, классных руководителей

**Практическое задание 3:** Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации

#### **Методические указания по выполнению задания 3:**

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- формы и методы организации выставочной деятельности школьников
- формы и методы организации экскурсионной деятельности школьников

Представить по одному из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

**Практическое задание 4:** Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации

#### **Методические указания по выполнению задания 4:**

Ознакомиться с примерной рабочей программой воспитания для организаций. На основе примерной рабочей программой воспитания для организаций разработать программу. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе указываются цель и задачи, в содержательном - тематическое планирование форм и видов детской деятельности, в организационном – организационная и методическая база воспитательной деятельности.

Представить в отчете разработанную программу (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

**Практическое задание 5:** Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего или среднего школьного возраста, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **Методические указания по выполнению задания 5:**

Провести самоанализ выполненной работы.

**Практическое задание 6:** Представить методическую разработку коллективно-творческого дела.

#### **Методические указания по выполнению задания 6:**

Алгоритм организации творческого дела состоит в последовательной реализации шести стадий (этапов).

1-я стадия — предварительная работа детского коллектива и педагога:

- обсуждение основных направлений, целей и задач деятельности;
- конкурс на лучшие предложения по плану, на лучший проект дела;
- анкеты предложений (что ты хотел бы сделать? для кого? т.п)

2-я стадия — коллективное планирование.

- Что делаем, какими средствами?
- Где действуем, в каком пространстве?
- Как лучше его провести, по какому графику, плану работы, сценарию
- Кто организует и за что отвечает? (распределение ответственности);
- Кто оценивает КТД?

3-я стадия — совместная подготовка дела. Совет дела разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, составляет программу и план действий, распределяет поручения; задания распределяются в микрогруппе.

4-я стадия — проведение творческого дела (встреча, оргмомент, начало-зачин, основная часть, финал).

5-я стадия — совместное подведение итогов творческого дела. Примерные вопросы анализа: Что хорошо удалось? Как это на меня повлияло? Что получила творческая группа? Каковы основные результаты? Что мне следует изменить? Что можно пожелать другим участникам?

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ

#### **Методические указания по выполнению задания 7:**

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;
- 3) Содержание;
- 4) Материалы анализа выполнения всех заданий практики (с 1 по 6), расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-2	Задание № 1-6
5	ОПК-3	Задание № 1-6 Вопросы к зачету с оценкой №1-10
5	ОПК-4	Вопросы к зачету с оценкой №11-20
5	ОПК-5	Вопросы к зачету с оценкой №21-30
5	ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой №№ 31-40
5	ОПК-7	Задание № 1-6 Вопросы к зачету с оценкой №№ 41-50
5	ОПК-9	Вопросы к зачету с оценкой №№ 51-60

Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Практические задания по практике

*(наименование оценочного средства)*

**Практическое задание 1:** Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 2:** Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией.

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области классного руководства детей в учебное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

*Примерная схема характеристики учреждения:*

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);



- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации отдыха и оздоровления детей,
- функциональные обязанности педагогов-классных руководителей.

Представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

### **Критерии оценки:**

7-5 баллов – представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла – представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла – представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 3:** Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации

### **Критерии оценки:**

8-5 баллов – представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла – представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих

профессиональных действий.

3 балла – представлен анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен слабый и поверхностный анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания деятельности образовательной организации, без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 4:** Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации

**Критерии оценки**

6-5 баллов – студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, студент способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла – студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл – студент затрудняется провести отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, неверно определяет или не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 5:** Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Критерии оценки:**

6-5 балла – письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла – письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять

психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, однако студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл – письменный отчет о выполнении задания не отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 6:** Представить методическую разработку коллективно-творческого дела.

**Критерии оценки:**

8- 6 баллов – в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания коллективно-творческого дела использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

5-3 балла – в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания коллективно-творческого дела использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но не выделяет особые психолого-педагогические условия реализации проекта с обучающимися с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но реализует общие подходы данного принципа, без учета реально сложившейся практики;

2-1 балл – в письменном отчете студент не опирается на современные психолого-педагогические технологии, при анализе проведенной работы нарушен принцип учета личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить аналитические материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

**Критерии оценки:**

Зачтено (50-5 баллов) – анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за Производственную практику (педагогическая практика). Вожатская практика 1 складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 100 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	<p>«удовлетворительно»</p> <p>От 55 до 69 баллов</p>	<p>Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно- исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.</p>
	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>От 0 до 54 баллов</p>	<p>Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.</p>

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Что такое «образовательные технологии». Назовите педагогические технологии обучения изобразительной деятельности.
2.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Формирование художественной культуры как части духовной культуры» Б.М. Неменского.
3.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Школа реалистического рисунка» В.С. Кузина.
4.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Изобразительное искусство и художественный труд» Т.Я. Шпикаловой.
5.	Раскройте содержание воспитательной деятельности классного руководителя
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
7.	Какие документы необходимы учителю ИЗО для планирования своей деятельности. основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей.
8.	Содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
9.	Назовите и раскройте содержание принципа игрового обучения. Назовите и раскройте содержание принципа проектного обучения.
10.	Назовите педагогические технологии, используемые при обучении изобразительному искусству.
11.	Методы организации уроков изобразительной деятельности в структуре общеобразовательных школ.
12.	Дайте определение понятию «Методическое пособие». Какие методические пособия используются в обучении изобразительному искусству. Какое оборудование необходимо для проведения уроков изобразительного искусства в общей школе? Назовите требования и объясните правила к составлению наглядно-методического пособия.
13.	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
14.	Методы научно-педагогического исследования в предметной области
15.	Психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп.
16.	Определите значение, методы и приемы развития моторной функции руки на уроках рисования.
17.	Образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
18.	Педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения.
19.	Технологии индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.
20.	Технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов.
21.	Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
22.	Формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений.
23.	Основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности.
24.	Технологии, методы и приемы развития способностей детей при конструктивном рисовании, технологии развития пространственного видения формы.
25.	Технологии, методы и приемы развития у учащихся цветового восприятия формы и пространства.
26.	Технологии, методы и приемы развития воображения учащихся на основе форм с осью вращения.

27.	Художественная стилизация как средство развития воображения и фантазии учащихся.
28.	Развитие способностей к пластическому моделированию средствами использования различных технологий и материалов.
29.	Приведите пример и обоснуйте состав диагностического аппарата исследования учебно-творческих работ обучающихся.
30.	Методы выявления уровня сформированности учебного или творческого компонента творческих работ студентов.
31.	Контроль учебной деятельности учащихся. Виды контроля и учета.
32.	Наблюдение как метод исследования эмоционально-нравственной составляющей процесса изображения учащихся.
33.	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.
34.	Диагностика способностей учащихся различных возрастных категорий.
35.	Методы анализа учебно-творческих работ учащихся.
36.	Технология диагностики творческих и учебных результатов учащихся.
37.	Теоретические аспекты анализ проведенной работы учителем изо.
38.	Анализ результатов педагогической деятельности.
39.	Технологии самооценки в практике педагогической деятельности.
40.	Методика проведения самоанализа проведенной учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся.
41.	Методы обследования коллектива учащихся, личности обучающихся.
42.	Методы проведения анализа содержания наглядно-методического фонда.
43.	Содержание уроков конструирования и моделирования объемно-пространственных форм в 4-7 классах общей школы.
44.	Значение уроков изучения народной культуры. Методы организации уроков изучения народного костюма на уроках изо в 1-7 классах.
45.	Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 1-3 классах. Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 4-7 классах.
46.	Содержание уроков живописи в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков живописи в 4-7 классах общей школы.
47.	Содержание уроков графического рисования в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков графического рисования в 4-7 классах общей школы.
48.	Содержание уроков тематического рисования в начальной общей школе. Содержание уроков тематического рисования в подростковый период развития школьников.
49.	Значение уроков объемно-пространственного конструирования и моделирования на уроках с детьми 12- 14 лет, основные методы и приемы работы учителя.
50.	Значение, общее содержание и методы организации уроков рисования с натуры (рисунков, живопись). Цели, задачи и содержание уроков рисования с натуры в младшем школьном возрасте, в среднем школьном возрасте.
51.	Возможности современных технологий, цифрового искусства, художественно-творческой деятельности в целях коррекционной педагогики, психофизического оздоровления детей, подростков и других групп населения посредством внедрения современных методик арт-терапии.
52.	Инновации в области художественного образования.
53.	Виды дидактических материалов к урокам изобразительной деятельности.
54.	Организация внеклассной работы по изобразительной деятельности искусству.
55.	Формирование творческой активности учащихся на уроках изо и во внеклассной работе.
56.	Компетенции учителя изобразительного искусства.
57.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя в рамках учебно-воспитательной работы средствами изобразительного искусства.
58.	Назовите значение изобразительной деятельности в развитии эстетических, нравственных, патриотических качеств учащихся.
59.	Организация игровых видов занятия в обучении изобразительному искусству.
60.	Подготовка дидактических материалов к проведению занятий изобразительного искусства.

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов: - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - документы содержат полную информацию о проведенной работе; - в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату; - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске.
	«хорошо»	70-84 баллов: - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - не все документы содержат полную информацию о проведенной работе; - в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату; - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске.
	«удовлетворительно»	55-69 баллов: - в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - не все документы содержат информацию о проведенной работе; - в документах нет выводов о проведенной работе; - отчет предоставлен, только на бумажном носителе.
	«неудовлетворительно»	0-54 баллов: - документы не представлены в отчете или представлено менее 50%; - представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта; - отчет представлен только на бумажном или не представлен совсем.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бахтигулова Л. Б.	Методика воспитательной работы	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
2.	Веретенникова, С. В.	Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Виноградова Н. В., Землякова Г. М.	Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Горлова Н. А	Педагогика личности	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Исаев И. Ф.	Классное руководство	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
6.	Качалова, Л. П.	Классное руководство в общеобразовательной школе	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
7.	Фиофанова, О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового	учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»
8.	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Водинская, М. В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Воронина Ю. В.; под редакцией Тавстуха О. Г.	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Евтых С. Ш.	Педагогическая практика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
5.	Ешкина Н. И. [и др.].	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
6.	Михалькова О. А.	Классное руководство в начальной школе	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-215)	-